

### Аннотация к рабочей программе «География»

|  |  |
|--|--|
| <b>Название предмета</b>                       | География  |
| <b>Класс</b>                                   | 6-9  |
| <b>Реализуемый УМК</b>                         | <p>1) Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>2) Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География 7 класс АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3) Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В. География 8 класс АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>4) Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География 9 класс АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>5) Атлас+ контурные карты</p> <p>Программа соответствует требованиям ФГОС ООО</p>   |
| <b>Срок реализации программы</b>               | 2022-2026 гг   |
| <b>Место учебного предмета в учебном плане</b> | Согласно учебному плану федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение географии предусматривается по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах (34 часа в год) и по 2 часа в неделю в 7,8 и 9-х классах (68 часов в год).   |
| <b>Основные содержательные линии</b>           | <p><b>6 класс:</b> Введение, Виды изображений поверхности Земли, Строение Земли. Земные оболочки</p> <p><b>7 класс:</b> Введение, Главные особенности природы земли: Литосфера и рельеф Земли, Атмосфера и климаты Земли, Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы, Географическая оболочка, Материки и океаны: Океаны, Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия, Географическая оболочка- наш дом</p> <p><b>8 класс:</b> Введение, Особенности географического положения России, Особенности природы и природные ресурсы, Природа регионов России</p> <p><b>9 класс:</b> Место России в мире, Население РФ, Географические особенности экономики России, Важнейшие МОК России и их география, Региональная часть. Районирование России. Общественная география крупных регионов.</p>           |
| <b>Результаты освоения учебного предмета</b>   | <p><b>В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:</b></p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять</li> </ul> |

недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным

природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе

анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li><li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li><li>• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li><li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li><li>• наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li><li>• давать характеристику климата своей области (края, республики);</li><li>• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li><li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li><li>• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li><li>• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;</li><li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li><li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li><li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li><li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li><li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li></ul> |
|--|---|