

Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

| | |
|--|---|
| Название предмета | Русский язык |
| Классы | 5 |
| Реализуемый УМК | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс АО «Издательство Просвещение» Программа соответствует требованиям ФГОС ООО-2021 |
| Срок реализации программы | 2022-2023 гг |
| Место учебного предмета в учебном плане | Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю). Учебных недель: 34 |
| Основные содержательные линии | Общие сведения о языке: Язык и речь, Текст, Функциональные разновидности языка Система языка: Фонетика. Графика. Орфоэпия, Орфография, Лексикология, Морфемика. Орфография, Морфология. Культура речи. Орфография, Имя существительное, Имя прилагательное, Глагол, Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |
| Результаты освоения учебного предмета | К концу обучения в пятом классе обучающийся научится Общие сведения о языке – Осознавать богатство и выразительность русского языка; – Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). Язык и речь – Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом; – Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений; – Участвовать в диалоге на лингвистические темы и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик; – Владеть различными видами аудирования; – Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; – Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов; – Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных |

функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов;

– Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

– Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

– Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

– Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

– Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

– Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания;

– Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов);

– Восстанавливать деформированный текст; осуществлять

корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

– Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов;

– Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Функциональные разновидности языка

– Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

– Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

– Проводить фонетический анализ слов;

– Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

– Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

– Распознавать изученные орфограммы;

– Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

– Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

– Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

– Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы;

– Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;

– Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

– Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

– Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

– Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;

– Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);

– Проводить морфемный анализ слов;

– Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок;

– Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

– Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке;

– Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

– Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;

– Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

– Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

– Определять лексико-грамматические разряды имён существительных;

– Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;

– Проводить морфологический анализ имён существительных;

– Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных;

– Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний.

Имя прилагательное

– Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных;

– Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);

– Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного);

– Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний.

Глагол

– Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

– Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;

– Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;

– Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;

– Проводить частичный морфологический анализ глаголов;

– Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах;

– Соблюдать нормы правописания глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

– Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений;

– Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

– Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.