

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68»**

---

426076, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 177; ИНН 1835028865; тел. (3412)782642; izh-school68@mail.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 68»

\_\_\_\_\_ Е.А. Шляпкин

«28» августа 2020 г.

Приказ от 28.08.2020 № 115 ОД

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 68" г. Ижевска УР (далее Учреждение).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. Обучающиеся выполняют индивидуальный проект в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.
- 1.5. Индивидуальный проект является одним из способов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предмет, тему и руководителя проекта. Темы и руководители утверждаются приказом по школе.
- 1.7. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, надпредметную направленность.
- 1.9. Результаты индивидуального проекта вкладываются в портфолио достижений обучающихся.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

- 2.1. Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной

деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3. Основной этап: совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Сопровождение проекта.**

- 4.1. Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.
- 4.2. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены консультанты. Консультантом может быть любой специалист в

вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом консультанты не обязательно являются педагогами школы.

4.3. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта назначаются приказом директора Учреждения.

4.4. Сопровождение проектной деятельности обеспечивается также учебным курсом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания.

4.5 Руководитель проекта должен вести карту наблюдений за работой обучающегося над проектом. Карта наблюдений содержит краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость).

### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

5.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлена проектная работа – защита реализованного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану в дневнике проекта:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.2. Учреждение определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается приказом директором Учреждения.

5.3 Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения. В комиссию должны входить: представитель администрации Учреждения, руководитель проекта, преподаватель предмета «Индивидуальный проект», обучающиеся 11 классов, успешно защитившие свои проекты на НПК разных уровней. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители НКО Попечительский совет школы № 68, родители (законные представители) обучающихся.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов комиссии проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

5.4 В ходе работы над проектом и его защиты проверяются:

- коммуникативные умения (умение устанавливать взаимоотношения с представителями разных групп, грамотно формулировать свои мысли, умение ораторского искусства);

- регулятивные умения (постановка цели, составление плана и работа в соответствии с ним, самооценка полученных результатов работы);
- познавательные умения (определение проблемы, поиск и преобразование информации, представление информации в разных формах);
- личностные умения (повышение мотивации, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- умение работы с информационными технологиями.

5.5 Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в Учреждении он освобождается.

## **6. Требования к оформлению ИП**

Готовая к защите работа, должна содержать:

### **6.1 Продукт проекта**

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты, мультимедийные продукты, рецензии и отзывы представителей организаций, на площадке которых осуществлялась реализация проекта;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства).;
- материальный объект, макет или иное конструкторское изделие;

### **6.2 Дневник проекта, в котором отражены:**

- исходный замысел, проблема, цель и задачи проекта;
- описание хода выполнения проекта;
- планируемые и полученные результаты;
- анализ проделанной работы.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

Оценивание проводится по оценочным листам экспертной комиссии по 12-балльной шкале. По итогам выставляется оценка. Максимальное возможное количество баллов - 12. Обучающийся, набравший 11-12 баллов получает оценку - "отлично", 9-10 баллов - "хорошо", 5-8 баллов - "удовлетворительно", менее 5 баллов - "неудовлетворительно". Проект, получивший оценку "неудовлетворительно", возвращается на доработку. Ученик дорабатывает проект в течение 10 дней и представляет его к повторной защите.

Если положительная отметка не получена в этом случае и обучающийся является выпускником 11 класса, то он не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

На основании оценочных листов председатель жюри оформляет итоговую ведомость оценок.

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
28.08.2020  
№ 1

№	Критерии оценивания презентации проекта	Баллы
<b>К1</b>	<b><i>Умение четко выделять проблему, обосновывать ее актуальность, формулировать цель и задачи проекта.</i></b> <b><i>(Умение четко выделять ключевой вопрос и гипотезу, обосновывать ее актуальность, формулировать цель и задачи).</i></b>	0-2
	Учащийся продемонстрировал умение выделять проблему (ключевой вопрос/гипотезу) и обосновывать ее актуальность, четкость формулировки цели, задач проекта (ИР). Фактических ошибок, связанных с пониманием данных понятий, нет.	2
	Учащийся продемонстрировал четкость формулировки цели, задач проекта (ИР), но не смог четко выделить проблему (ключевой вопрос и гипотезу) и обосновать ее актуальность (смог сформулировать проблему (гипотезу), но нет четко сформулированной цели и задач).	1
	Учащийся не сформулировал цель, задачи проекта (ИР) (или сформулировал неверно), не смог выделить проблему (гипотезу) и обосновывать ее актуальность.	0
<b>К2</b>	<b><i>Определение способа решения проблемы, создания продукта</i></b>	0-1
	Учащийся представил разные варианты способов решения проблемы, определив наиболее оптимальный. Представил продукт для решения проблемы.	1
	Учащийся не представил способы решения проблемы. Представленный продукт не позволяет решить проблему (или продукт не представлен).	0
<b>К3</b>	<b><i>Анализ и обработка информации</i></b>	0-2
	Грамотно проведена работа по сбору, анализу и интерпретации информации. Дано объяснение актуальности использования представленных источников информации	2
	Проведена работа по сбору, анализу и интерпретации информации. Объяснение актуальности использования представленных источников информации отсутствует.	1
	Проведена работа по сбору информации, не представлен анализ и интерпретация информации, нет объяснения актуальности использования представленных источников информации.	0
<b>К4</b>	<b><i>Соответствие полученного продукта заявленной проблеме.</i></b> <b><i>(Соответствие полученного результата исследования заявленной гипотезе)</i></b>	0-1
	Полученный продукт (результат исследования) соответствует заявленной проблеме (заявленной гипотезе).	1
	Полученный продукт (результат исследования) не соответствует заявленной проблеме (заявленной гипотезе) или отсутствует совсем.	0
<b>К5</b>	<b><i>Самооценка достигнутых результатов</i></b>	0-1
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты проекта и свой вклад в его разработку	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты проекта или свой вклад в его разработку	0

<b>К6</b>	<b><i>Требования к печатной работы</i></b>	
	Структура работы соответствует требованиям. Оформление работы соответствует требованиям	2
	Наличие несущественных, немногочисленных ошибок в структуре и оформлении работы	1
	Наличие существенных, многочисленных ошибок в структуре и оформлении работы	
<b>К7</b>	<b><i>Публичное выступление – 7 минут</i></b>	<b>0-3</b>
	Учащийся демонстрирует эрудицию, уверенно держится перед аудиторией, умело владеет навыками ораторского искусства, соблюдает регламент выступления (7 минут - выступление, 3 минуты - вопросы), удерживает внимание аудитории, грамотно владеет речью.	3
	Учащийся демонстрирует эрудицию, уверенно излагает материал, но незначительно нарушает регламент выступления, в речи наблюдаются негрубые речевые или грамматические ошибки.	2
	Учащийся допускает негрубые речевые, грамматические ошибки, частично удерживает внимание аудитории. Текст считывается с носителя (бумажного или мультимедийного). Владеет представляемой информацией при ответах на вопросы.	1
	Учащийся излагает информацию невнятно, теряется перед аудиторией, не может удерживать ее внимание. Текст считывается с носителя (бумажного или мультимедийного). Не владеет представляемой информацией при ответах на вопросы.	0
	<b>Итого</b>	<b>12</b>



## Оценка индивидуального проекта

Класс:	Ф.И.О. обучающегося:							
Конечный продукт:	Тема проекта:							
Критерии оценивания	К1.	К2.	К3.	К4.	К5.	К6.	К7.	ИТОГО
	Умение четко выделять проблему, обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи проекта	Определение способа решения проблемы, продукта	Анализ и обработка информации	Соответствие плана реализации проекта поставленной цели	Самооценка достигнутых результатов	Печатная работа: структура и оформление работы	Публичное выступление	
Максимальные баллы	0-2	0-1	0-2	0-1	0-1	0-2	0-3	126
ОЦЕНКА ПРОЕКТА								

## Оценка индивидуального проекта

Класс:	Ф.И.О. обучающегося:							
Конечный продукт:	Тема проекта:							
Критерии оценивания	К1.	К2.	К3.	К4.	К5.	К6.	К7.	ИТОГО
	Умение четко выделять проблему, обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи проекта	Определение способа решения проблемы, продукта	Анализ и обработка информации	Соответствие плана реализации проекта поставленной цели	Самооценка достигнутых результатов	Печатная работа: структура и оформление работы	Публичное выступление	
Максимальные баллы	0-2	0-1	0-2	0-1	0-1	0-2	0-3	126
ОЦЕНКА ПРОЕКТА								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68»

Проект (или исследовательская работа) на тему:  
«Название проекта (или работы)»

Проект (Работу) выполнил:  
обучающийся \_\_\_\_\_ класса  
ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Руководитель проекта (работы):  
ФИО (полностью) \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_

**Структура проекта** должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проекта (исследовательской работы) должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

**Титульный лист** является первой страницей проектной работы. Образец титульного листа в приложении.

**Содержание** – вторая страница работы. Указываются заголовки разделов работы и страницы, с которых они начинаются.

**Введение** (2 стр.) предусматривает обоснование **актуальности** выбранной темы, **цель** и **задачи** проводимой работы, **гипотезу**. Цель исследования (проекта) - это мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач эффективными методами и приемами исследования при написании работы. Задачи исследования (проекта) определяются поставленной целью и представляют собой конкретные направления решения проблемы для достижения цели исследования. Гипотеза – предположение.

Можно включить **ожидаемые результаты** проекта. При необходимости во введении могут быть отражены сокращения и обозначения, нормативные ссылки. Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

**Основная часть** (10 - 15 стр.). Состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части сначала излагаются основные сведения об **объекте** реализации проекта – то, что мы исследуем (например, организация), о **предмете** проекта - то, где выявлена проблема и с чем мы будем работать (например, имидж организации). Указывается **целевая группа** - это категория лиц, в интересах которых осуществляется проект. Раскрывается **сущность** исследуемой **проблемы**, рассматриваются **различные подходы, методы** её решения. Сравниваются известные автору ранее существующие и предлагаемые подходы и методы решения. Дается обоснование выбранного автором варианта решения: эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.

В практической части на основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются собственные варианты решения проблемы. Характеризуется практически полезный результат (показывается практическая значимость проекта).

**Заключение** (2 стр.). Здесь последовательно излагаются **теоретические и практические выводы** по всем разделам работы и предложения, сделанные автором. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализа и практической ситуации.

**Список литературы (Список источников информации)** размещается в конце работы после заключения. Список литературы выполняется в алфавитном порядке. Количество источников – не менее 5.

**Приложения.** В Приложение следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

## Оформление работы

Проект/исследовательская работа должна быть содержательной и хорошо оформленной. Текст работы выполняется на одной стороне листа бумаги стандартного формата (А4), листы которой сшиваются в папке-скоросшивателе. В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

*Текст работы* должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman Cyr № 12-14. Нумерация внизу страницы по центру без точек и черточек. Форматирование по ширине.

*Разделы* должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

*Иллюстрации, схемы и графики* могут быть расположены как по тексту, так и в приложении. Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных. Обязательно в тексте должны быть ссылки на иллюстрации.

Иллюстрации, таблицы, текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений. Приложение оформляют как продолжение работы на последующих его листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова "Приложение".

При оформлении *списка использованной литературы (источников)* также необходимо учитывать ряд правил. В начале списка помещаются законы Российской Федерации, затем в алфавитном порядке остальная литература. Сведения об учебной, методической и нормативной литературе должны включать фамилию и инициалы автора или авторов, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство, год издания (без слов «год»), количество страниц. Например - Беляев Е.И., Зиновьев Ю.В. Энергоаудит для подготовки энергетического паспорта: Учебное пособие. - Раменское: ИПК ТЭК, 2012 - 52 с. При наличии трех и более авторов указываются фамилии и инициалы только первых трех, а фамилии остальных заменяются словом «и др.».